



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей школы управления  
здоровьем, клинической психологии и  
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: Научно-исследовательская практика

Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: Магистр

## 1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-1	Способен к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	<p><b>ИДОПК-1.1.</b> Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты</p> <p><b>ИДОПК-1.2.</b> Использует информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности</p> <p><b>ИДОПК-1.3.</b> Использует информационные технологии для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	3	1-20
1.2	ПК-1	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность, организацию и ведение статистического учета в медицинской организации	<b>ИДПК-1.1.</b> Осуществляет сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем, учитывает и подготавливает статистическую информацию для обработки данных в медицинской организации	3	21-40

			<p><b>ИДПК-1.2.</b> Организует статистический учет и осуществляет организационно-методическую работу в медицинской организации</p> <p><b>ИДПК-1.3.</b> Анализирует показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и состояние здоровья населения и составляет прогнозы показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения</p>		
--	--	--	---	--	--

## 1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	1	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
2.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	2	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
3.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	3	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
4.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	4	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
5.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	5	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
6.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	6	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
7.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	7	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
8.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2,	8	Закрытый (задание на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.

		ИДОПК 1.3				
9.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	9	Закрытый ( <i>задание на установление соответствия</i> )	Повышенный	3 мин.
10.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	10	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Повышенный	3 мин.
11.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	11	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Повышенный	3 мин.
12.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	12	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Повышенный	3 мин.
13.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	13	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Повышенный	3 мин.
14.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	14	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Повышенный	3 мин.
15.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	15	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Высокий	6 мин.
16.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	16	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Высокий	6 мин.
17.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	17	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	8 мин.
18.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	18	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	10 мин.
19.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	19	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	10 мин.
20.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	20	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	6 мин.
21.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	21	Закрытый ( <i>задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора</i> )	Базовый	3 мин.
22.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	22	Закрытый ( <i>задание с выбором нескольких ответов</i> )	Базовый	2 мин.
23.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	23	Закрытый ( <i>задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора</i> )	Базовый	3 мин.
24.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	24	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	2 мин.
25.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК	25	Закрытый ( <i>задание с выбором одного</i>	Базовый	3 мин.

		1.3		<i>ответа и обоснованием выбора)</i>		
26.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	26	Закрытый ( <i>задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)</i> )	Базовый	3 мин.
27.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	27	Закрытый ( <i>задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)</i> )	Базовый	3 мин.
28.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	28	Закрытый ( <i>задание на установление соответствия)</i> )	Повышенный	4 мин.
29.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	29	Закрытый ( <i>задание на установление соответствия)</i> )	Повышенный	5 мин.
30.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	30	Закрытый ( <i>на установление соответствия)</i> )	Повышенный	3 мин.
31.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	31	Закрытый ( <i>на установление соответствия)</i> )	Повышенный	5 мин.
32.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	32	Закрытый ( <i>на установление последовательности)</i> )	Повышенный	3 мин.
33.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	33	Закрытый ( <i>на установление соответствия)</i> )	Повышенный	4 мин.
34.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	34	Открытый ( <i>с развернутым ответом)</i> )	Повышенный	3 мин.
35.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	35	Закрытый ( <i>на установление последовательности)</i> )	Высокий	8 мин.
36.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	36	Закрытый ( <i>на установление последовательности)</i> )	Высокий	6 мин.
37.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	37	Открытый ( <i>с развернутым ответом)</i> )	Высокий	10 мин.
38.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	38	Открытый ( <i>с развернутым ответом)</i> )	Высокий	10 мин.
39.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	39	Открытый ( <i>с развернутым ответом)</i> )	Высокий	10 мин.
40.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	40	Открытый ( <i>с развернутым ответом)</i> )	Высокий	10 мин.

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>знать</b>		
	Студент не знает как самостоятельно находить библиографический материал, делать научный и библиографический обзор. Не знает способы работы с научной информацией, методы сбора и обработки научной информации, составления библиографического обзора.	Студент самостоятельно характеризует количественные и качественные методы исследования, способен проанализировать основные методы научного исследования, способы обработки информации и составления библиографии. Знает принципы составления исследовательского инструментария, способы работы с научной литературой.
<b>уметь</b>		
	Студент не умеет осуществлять анализ проблемных ситуаций. Студент не умеет составлять научные и библиографические обзоры; составлять анкету исследования и гайд интервью; не способен обрабатывать полученную научную информацию	Студент умеет составлять научные и библиографические обзоры; составлять анкету исследования и гайд интервью; обрабатывать полученную качественную и количественную научную информацию. Студент умеет использовать полученные знания на практике
<b>владеть</b>		
	Студент не владеет навыками системного и сравнительного анализа, навыками сбора и обработки качественной и количественной информации по теме исследования; навыками критического мышления; навыками работы с научными публикациями; навыками составления библиографических и научных обзоров.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками сбора и обработки научной информации; навыками критического мышления; навыками работы с научными публикациями; навыками составления библиографических и научных обзоров.

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	3/4 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

#### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Один из теоретических методов научного исследования, используемый для построения научно-теоретического знания, при котором некоторые истинные утверждения избираются в качестве исходных положений, из которых затем логическим путём выводятся и доказываются остальные истинные утверждения.

- 1) гипотетический метод
- 2) аксиоматический метод
- 3) фальсификация
- 4) верификация

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Один из теоретических методов научного исследования; способ исследования с помощью научной гипотезы, т.е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета. Такие науки как биология, физика, химия, геология основаны на гипотетико-дедуктивном методе. Первым, кто применил данный метод, был Г. Галилей.

- 1) аксиоматический метод
- 2) гипотетико-дедуктивный метод



3) метод восхождения от абстрактного к конкретному

4) формализация

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Занимаясь научной работой, обучающийся может самостоятельно выявить проблему, сформулировать задачу, выдвинуть гипотезу, спланировать пути достижения поставленной задачи, накопить исследовательский материал и сделать выводы и оценить результаты работы. Выберите тот вид деятельности, который направлен на выявление объективно существующих закономерностей явлений и процессов, происходящих в социоприродной среде.

1) научно-исследовательская

2) учебно-исследовательская

3) поисковая

4) организационная

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Этос науки – это те этические нормы, которых придерживаются ученые в своей деятельности и которые способствуют формированию социального института науки. Они являются обязательными и очерчивают допустимое поведение для ученого. Данный принцип означает, что для науки нет запретных тем, является идеальным и не всегда реализуемым:

- 1) новизна научного знания
- 2) свобода научного творчества
- 3) самовыражение ученого
- 4) престиж профессии

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 5**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Диалектика – это философский метод познания, основой которого является рассмотрение явлений в движении и развитии. Метафизический метод – это философский способ познания и действия, противостоящий диалектическому методу как своему антиподу, характерной чертой метафизики является односторонность, абсолютизация одной стороны процесса познания либо того или иного элемента целого, момента деятельности в любой ее форме. Укажите самый существенный признак метафизического метода научного познания:

- 1) отрицание всякого движения и развития
- 2) отрицание внутреннего источника развития
- 3) отрицание бесконечности развития
- 4) понимание развития как качественного изменения

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования. Основной тезис – все подлинное позитивное знание является совокупным результатом специальных наук.

- 1) прагматизм
- 2) неопозитивизм
- 3) экзистенциализм
- 4) герменевтика

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Известно, что научный факт – это событие или явление, которое служит основанием для заключения или подтверждения, основная форма эмпирического уровня научного знания. Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность и объективность и достоверность. Укажите – что является системой определенных научных фактов:

- 1) теоретическое обобщение
- 2) эмпирическая структура

3) эмпирическое обобщение

4) эмпирический синтез

Ответ:

Обоснование:

### Задание 8.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В XIX – XX вв. под влиянием научно-технической революции значительно развивается и методология научного исследования. В этот период представители разных этапов позитивизма предлагали собственные способы понимания развития науки. Укажите соответствие между ученым и концепцией.

Ученый			Концепция
А	Т. Кун	1	Концепция научно-исследовательских программ
Б	И. Лакатос	2	Концепция фальсификационизма
В	П. Фейерабенд	3	Концепция научных революций
Г	К. Поппер	4	Концепция методологического анархизма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

### Задание 9.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Существует два основных уровня научного познания – эмпирический и теоретический. Эмпирическое познание – исследует объект со стороны его внешних связей и отношений. Теоретическое познание отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания. Укажите соответствие формы научного знания и ее значения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Форма научного знания		Значение формы научного знания	
А	Научный факт	1	Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Б	Проблема	2	Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно
В	Гипотеза	3	Форма эмпирического научного знания, фиксирующая достоверные данные, установленные в процессе научного познания
Г	Теория	4	Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 10.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между понятием и его значением:

Понятие		Значение	
А	Концепция	1	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями)
Б	Парадигма	2	Совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на определенном этапе развития науки и используемых в качестве образца, модели, стандарта для научного исследования
В	Метод	3	Совокупность приёмов, операций, норм, правил, принципов, применяемых в какой-либо области
Г	Теория	4	Учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Наука – это форма духовной деятельности людей и социальный институт, в рамках которых осуществляется коллективная деятельность по производству, хранению и трансляции нового знания. Суть науки – исследование. Основные этапы научной деятельности включают в себя определенную последовательность выполнения действий. Укажите последовательность основных этапов научной деятельности:

- 1) Описание и объяснение фактов, создание теории
- 2) Выявление и постановка проблемы, выдвижение гипотезы
- 3) Эксперимент
- 4) Проверка полученных знаний в процессе практической деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Приведенные ниже мыслители оказали значительное влияние на становление и развитие научной методологии в разные эпохи. Так, Аристотель один из первых систематизировал все науки и является основоположником логики размышлений; Г.Галилей является основоположником экспериментального метода, Ф.Бэкон впервые обосновывает индуктивный подход к научному познанию, а Т.Кун развивает идею о революционном характере развития науки.

*Расположите имена ученых в хронологической последовательности:*

- 1) Галилео Галилей
- 2) Аристотель

3) Т. Кун

4) Ф.Бэкон

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 13.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Зачатки научных знаний можно наблюдать еще в эпоху античности, но как специфический тип духовного производства и социальный институт наука возникает в Новое время (в XVI-XVII вв.) – в эпоху становления капиталистических отношений. Укажите последовательность этапов развития науки как социального института.

1) Неклассическая наука

2) Доклассическая наука

3) Постнеклассическая наука

4) Классический этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 14.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В современной научной деятельности ученый должен придерживаться определенных ценностей и норм, принятых в научном сообществе и определяющих поведение его членов.

Данные нормы способствуют формированию социального института науки и являются обязательными.



Запишите как называются эти нормы, и кто из ученых впервые сформулировал их и обосновал.

Ответ:

### Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Методология науки – это учение о методах и процедурах научной деятельности; совокупность методов, приёмов, норм, правил, принципов, применяемых в какой-либо области. В прикладном значении – система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины (например, физики, химии, биологии и др.).

В работах этих авторов методология науки совпадала с исследованием общей идеи научности и ее базовых принципов.

Укажите соответствие между мыслителем и научным методом:

Мыслитель		Научный метод	
А	Аристотель	1	Аксиоматический метод
Б	Ф. Бэкон	2	Метод восхождения от абстрактного к конкретному
В	К. Поппер	3	Индуктивный метод
Г	Г. Гегель	4	Метод фальсификации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

### Задание 16.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Развитие науки было составной частью общего процесса интеллектуального развития человеческого разума и становления человеческой цивилизации. Развитие науки представляет собой единый процесс, который определяется как внутренними (логика развития научного знания), так и внешними факторами (культурными, экономическими и др.)

Укажите историческую последовательность развития научных знаний:

- 1) Разработка общих границ познавательных способностей
- 2) Классификация научного знания
- 3) Превращению науки в сферу профессиональных отношений
- 4) Разработка конкретных вариантов методов научно-познавательной деятельности, ориентированных на мир социальных связей и отношений

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо*

--	--	--	--	--

### Задание 17.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В приведенном отрывке Анри Пуанкаре высказывается о цели решающего эксперимента для выдвигаемой гипотезы: «Итак, если установлено какое-нибудь правило, то прежде всего мы должны исследовать те случаи, в которых это правило имеет больше всего шансов оказаться неверным».

*Какой методологический принцип (верификации или фальсификации) отражается в данной установке А.Пуанкаре?*

*Почему именно такая методологическая установка наиболее эффективна в качестве критерия истинности гипотезы?*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Истина — достоверное знание, существующее само по себе, вне зависимости от того, каким его представляет человек. Критерии истины – то, что характеризует истину и отличает её от заблуждения.

*Какой критерий истинности является абсолютным? Ответ аргументируйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Успешное развитие естественных наук, начавшееся с эпохи Нового времени, стало возможным благодаря новым методологическим принципам, применяемым в исследовании. Принципы классической физики, в отличие от принципов античной науки, оказались более правильными и соответствующими действительности именно благодаря применению новых методов. Г. Галилей сформулировал принцип инерции: «Если на движущееся тело не будет влиять никакая сила, то оно сможет продолжать свое движение бесконечно долго». И несмотря на то, что принцип Галилея противоречил наглядному опыту, его вывод оказался правильным.

*На какой эмпирический метод мог опираться Г. Галилей, чтобы прийти к этому выводу и подтвердить свой принцип? Ответ аргументируйте.*

Ответ:

Обоснование:

**Задание 20.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Долгое время главными источниками информации в нашей цивилизации были священные тексты. Например, Библия и ряд других религиозных и законодательных материалов. В современном мире нас уже окружает огромное количество вербальной информации. В XX веке появилось направление, основной целью которого стало объяснение и толкование текстов. Основы данного направления используются в современной гуманитарной науке как главнейший методологический принцип, метод толкования текстов.

*Укажите название метода. Приведите объяснение.*

Ответ:

Обоснование:

**Задание 21.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской работы:

- 1) научный отчет
- 2) исследовательский проект
- 3) доклад
- 4) программа

Ответ:

Обоснование:

**Задание 22.**

*Прочитайте текст, выберите не менее двух правильных вариантов ответа.*

В здравоохранении научные исследования регулируются определенными правилами, образцами, принципами, которые выражают идеалы и нормы, принятые в науке на определенном этапе ее исторического развития. В их системе выражены ценностные ориентации и цели научной деятельности, а также общие представления о способах достижения этих целей. Согласно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ответственность за нарушение прав пациента прежде всего наступает в случае:

- 1) причинения вреда здоровью
- 2) причинения имущественного вреда
- 3) нарушения гарантий, предусмотренных законом
- 4) нарушения стандартов оказания медико-психологической помощи

Ответ:

### **Задание 23.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

При проведении исследований важно соблюдать основные принципы научной этики. Принципы научной этики могут быть нарушены различными способами – от небрежного применения научных методов или невнимательного документирования данных до серьезных научных преступлений, таких как умышленная фальсификация или обман.

*Укажите что относится к нарушению авторского права:*

- 1) несанкционированная узурпация методов
- 2) саботаж исследовательской работы
- 3) фабрикация данных
- 4) фальсификация данных

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 24.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:*

Кому принадлежит следующее определение: «Наука – это наиболее основательная форма общественного богатства»?

Ответ:

### **Задание 25.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Исследовательская культура, являясь частью культуры личности, во многом определяет способность человека к овладению новыми знаниями при высоком уровне мотивации. Причем эти знания должны быть «добыты» самостоятельно, в процессе глубокого, всестороннего изучения какой-либо темы.

*Укажите важнейшую составляющую исследовательской культуры, которая является ее результирующим этапом:*

- 1) получение образования
- 2) развитие личности
- 3) общение с окружающими людьми
- 4) создание инноваций

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 26.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В здравоохранении довольно часто при проведении исследований используют опросные методы. Опрос – наиболее распространенный метод сбора первичной вербальной (словесной) информации посредством устного или письменного опроса. Его назначение - сбор сведений о состоянии общественного мнения больших или малых социальных групп через получение и последующее обобщение индивидуальных оценок, сделанных отдельными респондентами в процессе личных контактов и бесед с исследователем.

*Укажите основное преимущества опроса:*

- 1) субъективность полученной информации
- 2) простота формирования инструментария
- 3) гибкость и универсальность
- 4) возможность быстрой проверки выдвинутых гипотез

Ответ:

Обоснование:

### Задание 27.

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Одним из самых эффективных методов сбора информации в здравоохранении является анкетирование. Анкетирование – это опрос, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов. Как правило, анкета имеет определенную структуру и последовательность вопросов. Укажите как называется часть анкеты, состоящая из содержательных вопросов, которые дают исследователю всю необходимую информацию об объекте исследования:

- 1) реквизитная
- 2) классификационная
- 3) информативная
- 4) заключительная

Ответ:

Обоснование:

### Задание 28

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Метод – это способ достижения какой-либо цели, способ познания, путь решения познавательной задачи, причем путь осознанный, обоснованный, упорядоченный. Многообразие методов зависит от многообразия видов человеческой деятельности. Научные методы, как правило, объективны, конкретны, воспроизводимы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод			Значение метода
А	Анализ	1	Метод оперирования со знаками (формулами), при котором отношения знаков

			заменяют собой высказывания о свойствах и отношениях предметов
Б	Синтез	2	Метод фиксации средствами языка исходных сведений об изучаемом объекте
В	Формализация	3	Мысленное соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое
Г	Описание	4	Процедура мысленного расчленения целого на части

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 29.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Интервью – это метод получения информации по определенной теме путем непосредственного целенаправленного диалога интервьюера с респондентом. Классическое обследование с использованием интервьюирования было осуществлено в XIX в. английским предпринимателем Чарльзом Бутом. В современной науке существует несколько видов этого исследования.

*Соотнесите вид интервью и его характеристику.*

Вид интервью			Характеристика
А	Стандартизированное	1	Нет предварительно разработанного инструмента, свобода в выборе вопросов, определении их порядка, количества и способов выражения, а также приемов фиксации информации



Б	Полустандартизированное	2	Стандартизирован лишь исходный вопрос. Главная задача - в сосредоточении внимания респондентов на обсуждении того варианта проблемы, который представляется им самым важным
В	Нестандартизированное (свободное)	3	Предполагает в каждом из тематических блоков перечень обязательных аспектов, в ходе свободной беседы можно задавать вопросы, интересующие интервьюера, но так, чтобы они не нарушали общего хода беседы
Г	Фокусированное	4	Формулировки вопросов и их порядок строго фиксированы, проводится по установленной форме, что оставляет респонденту мало возможностей для отступления от темы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 30.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В зависимости от конкретных задач, цели, характера исследования, количества респондентов и получаемых результатов выделяют определенные виды конкретных социологических исследований в здравоохранении.

*Сопоставьте вид исследования и его значение:*

<b>Вид исследования</b>	<b>Значение исследования</b>
-------------------------	------------------------------

А	Поисковое исследование	1	Исследование, предполагающее получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах
Б	Описательное исследование	2	Углубленный вид социологического медицинского анализа, позволяющий выявить скрытые причины возникновения медико-социального явления
В	Аналитическое исследование	3	Исследование, проводимое с целью уточнения проблемы, более корректной постановки задач и выдвижения обоснованных гипотез

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 31.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Медико-статистические социальные исследования выполняются в определенной последовательности. В начале определяется цель и задачи работы. Цель устанавливает направление всего исследования в целом. Целью медико-социальных исследований может быть изучение различных сторон здоровья населения, деятельности системы здравоохранения и т.д. Задачи определяют конкретные пути достижения цели, позволяют разделить всю работу на ступени, преодоление которых способствует получению конечного результата. В дальнейшем исследование проводится поэтапно, строгая последовательность в выполнении которых обеспечивает полноту и достоверность полученной информации.

*Укажите последовательность основных этапов практического медико-социального исследования:*

- 1) сбор данных

- 2) анализ результатов и проверка гипотез
- 3) оформление отчета
- 4) информационное обеспечение исследования
- 5) подготовка данных к обработке и обработка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

**Задание 32.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Анкета является наиболее распространенным методом конкретного медико-социального исследования. От логически выверенной грамотно составленной анкеты часто зависит результативность проведенного опроса. Укажите последовательно основные части композиции социологической анкеты:

- 1) Информативная часть
- 2) Введение
- 3) Заключительная часть
- 4) Реквизитная часть
- 5) Классификационная часть

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

**Задание 33.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Медико-социальное исследование представляет собой изучение актуальной проблемы, существующей сугубо в сфере здравоохранения (на любом уровне: от управления до непосредственной трудовой деятельности врачей). При этом изучению подлежит как теоретическая, так и практическая сторона вопроса. Методы исследований, применяемые в современном здравоохранении, изначально появились в различных сферах научного знания и в связи с развитием конкретных наук.

Установите последовательность появления и активного использования методов, если известно, что в разное время их основоположниками были Ч.Дарвин, Г.Галилей, Р.Мертон, Ч. Бут.

- 1) Наблюдение
- 2) Фокус-групповое исследование
- 3) Интервью
- 4) Эксперимент

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

#### **Задание 34.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

При проведении медико-социальных исследований важно соблюдать этические принципы и нормы. Одним из элементов регуляции таких исследований является Информированное добровольное согласие. Оно заключается в добровольном принятии и подтверждении согласия на участие в конкретном исследовании после получения информации обо всех значимых для принятия им решения аспектах исследования. Эта процедура гарантирует, что будущие участники исследования понимают характер исследования, и могут добровольно принять решение о своём участии или неучастии в исследовании

*Укажите - когда данное понятие получило «гражданство» в России, в каком документе?*

Ответ:

#### **Задание 35.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

В 1940х годах Р.Мертоном был разработан метод фокус-группового исследования. Фокус-группа – качественный метод сбора информации. Она представляет собой модулируемую дискуссию, т.е. выяснение точек зрения, установок людей, их конкретного опыта с помощью групповой дискуссии, которую проводит ведущий (модератор) по заранее подготовленному плану вопросов, в соответствии с целями исследования. По сравнению с интервью этот метод дешевле и требует меньших временных затрат.

*Установите последовательно основные этапы фокус-группового исследования.*

- 1) Набор респондентов
- 2) Разработка сценария фокус-группы
- 3) Анализ полученных данных и их интерпретация
- 4) Составление отчета и выводов
- 5) Определение цели исследования
- 6) Проведение фокус-групп
- 7) Транскрибирование (начало анализа данных)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--	--

### **Задание 36.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Основной этической проблемой при проведении клинического исследования является участие отдельных людей. Для минимизации риска участника исследования необходимо гарантировать соблюдение защиты прав и здоровья, уважения, а также принципа приемлемости различных методов, целей и границ допустимого. История человеческого общества наглядно показала необходимость этико-правовых документов, предоставляющих эти гарантии.

Укажите верную последовательность появления этических документов, регулирующих научные исследования в медицине:

- 1) Бельмонтский отчет
- 2) Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине

- 3) Нюрнбергский кодекс
- 4) Международные этические рекомендации по проведению биомедицинских исследований с участием людей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

**Задание 37.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что Вы являетесь экспертом, которому необходимо оценить деятельность медицинской организации N, успешно работающей в сфере здравоохранения более 20 лет (с негосударственной формой собственности). Основные задачи сводятся к оценке материально-технической базы, управления кадрами, выявлению потенциальных угроз и перспектив развития данной организации.

*Какой метод Вы бы применили в качестве наиболее эффективного в данном случае? Ответ аргументируйте.*

Ответ:

Обоснование:

**Задание 38.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Представьте, что Вам необходимо провести пилотажное (пробное) исследование: изучить общественное мнение и проанализировать уровень удовлетворенности качеством медицинской помощи посетителей новой поликлиники в областном городе N. Для этого вам необходимо определиться с выбором метода исследования и понять какое количество респондентов вам необходимо опросить.

Определите: 1) Метод исследования, наиболее приемлемый для данной цели; 2) Минимальное число респондентов, которое необходимо включить в выборочную совокупность.

Ответ: 1)... ; 2)...

Обоснование: 1) ...; 2) ...

**Задание 39.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Современные процессы по обеспечению качества в медицине достаточно сложны и требуют проведения анализа закономерностей их развития. Для этого необходимы специалисты, занимающиеся различными организационно-экономическими аспектами управления качества медицинской помощи. В российской медицине в последние годы разработаны методические подходы к экспертизе качества медицинской помощи, закрепленные соответствующими нормативными документами.

*Укажите какой вид исследования Вы бы применили, будучи менеджером по управлению качеством медицинских товаров и услуг для оценки эффективности работы медицинской организации, чтобы принять решение о ее дальнейшем существовании? Ответ аргументируйте.*

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 40.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Интервью – это один из основных видов медико-социального опроса, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента. Интервьюирование по сравнению с анкетированием имеет свою специфику.

*Укажите в чем преимущества интервью по сравнению с анкетированием? Приведите три аргумента.*

Ответ:

Обоснование:

### 3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2 Обоснование: суть метода – в том, что некоторые утверждения (аксиомы) принимаются без доказательств	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
2	2 Обоснование: Метод основан на дедуктивном выводе следствий из гипотезы	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
3	1 Обоснование: Научно-исследовательская деятельность отличается степенью самостоятельности и формами представления результатов	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
4	2 Обоснование: Выбор темы исследования – это всегда выбор самого ученого	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
5	1 Обоснование: Метафизика рассматривает явления в покое, без развития	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
6	2 Обоснование: Значение позитивизма – положительный, т.е. основанный на опыте (эмпирический)	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
7	3 Обоснование: Систематизация известных фактов позволяет ученому сделать научное эмпирическое обобщение.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
8	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9	3421	1 балл – верно;



		0 баллов – не верно
10	1423	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	Ответ: Этнос науки. Роберт Мертон	2 балла – верно (два аргумента) 1 балл – верно (один аргумент) 0 баллов – не верно
15	1342	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17	<p>Ответ: фальсификация</p> <p>Обоснование: Фальсификация – это процедура опровержения гипотезы или теории. А гипотеза – это недоказанное предположение. Фальсификация предполагает нахождение такой гипотезы, которую нельзя было бы опровергнуть.</p>	3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно
18	<p>Ответ: практика</p> <p>Обоснование: Практика — объективный и наиболее</p>	3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно

	достоверный критерий истины.	
19	<p>Ответ: Эксперимент</p> <p>Обоснование: Эксперимент – это научно поставленный опыт в специально созданных условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Галилей является основателем экспериментальной науки.</p>	<p>3 балла – верно (ответ и обоснование);</p> <p>2 балла – верно (ответ и частичное обоснование)</p> <p>1 балл – верное (только ответ)</p> <p>0 баллов – не верно</p>
20	<p>Ответ: Герменевтика</p> <p>Обоснование: Герменевтика – методология, направленная на истолкование текстов. Название метод получил от имени греческого бога Гермеса, посредника между богами и людьми.</p>	<p>2 балла – верно (ответ и объяснение)</p> <p>1 балл – верно (только ответ)</p> <p>0 баллов – не верно</p>
21	<p>1</p> <p>Обоснование: назначение документа - исчерпывающе и с выводами осветить выполненную работу.</p>	<p>2 балла – верно (ответ и обоснование);</p> <p>1 балл – верно (только ответ)</p> <p>0 баллов – не верно</p>
22	1; 4	<p>2 балла – верно (два ответа);</p> <p>1 балл – верно (один ответ);</p> <p>0 баллов – не верно</p>
23	<p>1</p> <p>Обоснование: Работы другого автора, значительные научные открытия, гипотезы, теории или методы исследования охраняются авторским правом / законом об авторском праве</p>	<p>2 балла – верно (два ответа);</p> <p>1 балл – верно (один ответ);</p> <p>0 баллов – не верно</p>
24	Маркс	<p>1 балл – верно;</p> <p>0 баллов – не верно</p>

25	2 Обоснование: Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» среди требований к исследовательской культуре - Направленность на развитие личности в целом	2 балла – верно (два ответа); 1 балл – верно (один ответ); 0 баллов – не верно
26	3 Обоснование: метод опроса универсален; обладает широтой тематики (обо всем) и социального представительства (опрашивать можно всех).	2 балла – верно (два ответа); 1 балл – верно (один ответ); 0 баллов – не верно
27	3 Обоснование: Информативная часть анкеты – это основная часть, которая дает исследователю всю необходимую информацию. Вопросы следуют с нарастанием степени трудности.	2 балла – верно (два ответа); 1 балл – верно (один ответ); 0 баллов – не верно
28	4312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29	4312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31	41523	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32	24153 или - 24513	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

33	4132	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34	Ответ: Национальный стандарт «Надлежащая клиническая практика», 2006 г	2 балла – верно (два аргумента) 1 балл – верно (один аргумент) 0 баллов – не верно
35	5216734	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37	<p>Ответ: SWOT-анализ</p> <p>Обоснование: SWOT – анализ представляет собой анализ сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз окружающей действительности.</p>	2 балла – верно (ответ и обоснование) 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
38	<p>1) Ответ: анкетирование (опрос)</p> <p>Обоснование: анкетирование – количественный метод, позволяющий в короткие сроки опросить значительное число респондентов</p> <p>2) Ответ: 100-250 человек. Это достаточный объем для пробного (пилотажного) исследования</p>	4 балла – верно (два ответа, два аргумента) 3 балла – верно (два ответа, один аргумент) 2 балла – верно (два ответа или – один ответ и один аргумент) 1 балл – верно (один ответ) 0 баллов – не верно
39	<p>Ответ: метод экспертных оценок</p> <p>Обоснование: Методы экспертных оценок - это методы организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов, выраженных в количественной или качественной</p>	2 балла – верно (ответ и обоснование) 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно

	форме с целью подготовки информации для принятия решений.	
40	<p>1) возможность следить за реакцией</p> <p>2) можно менять формулировки и вопросы</p> <p>3) возможность учитывать компетентность, образование респондента</p>	<p>3 балла – верно (все аргументы);</p> <p>2 балла – верно (только два аргумента)</p> <p>1 балл – верно (только один аргумент)</p> <p>0 баллов – не верно</p>

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**